

PERSPECTIEF 2



Inhoud

- > 2 Column Bert de Weerd
- > 3 Les in Burgerschap
- > 4 Interview met docenten KdN
- > 5 Nieuwbouw volgens schema
- > 6 Een leerling aan het woord
- > 7 Project Lloyd Hotel
- > 8 Kort nieuws

Open huis en inschrijving

De verschijning van dit nummer valt precies voor de open dagen. Daarom willen we nog benadrukken dat iedereen hier van harte welkom is. De open dagen vinden plaats op de volgende data:

- > zaterdag 2 februari 2008, 11.00-14.00 uur
 - > woensdag 6 februari 2008, 18.30-21.00 uur
- Beide dagen worden gehouden aan de Pandora 3 in Amstelveen.

De aanmeldingsprocedure voor de eerste ronde start officieel op 12 februari voor de leerlingen uit Amsterdam en op 5 maart voor de leerlingen uit Amstelland (waaronder Amstelveen). De eerste ronde duurt tot 14 maart. Alle informatie hierover vindt u op onze website.

Keuzeprogramma motiveert

Twee keer per jaar staat er voor de leerlingen van de onderbouw zes weken lang belangstellingsonderwijs op het rooster. Zij kiezen dan hun eigen programma op het gebied van sport, muziek, kunst en cultuur.

Wie in november of december op een woensdagmiddag bij onze onderbouwlocatie binnenliep, kon het idee krijgen dat hij zich vergiste. In het ene lokaal was een groep bezig met het oefenen van een lied of toneelstuk, in een andere ruimte werden de mooiste vazen en dieren van klei gemaakt. Sommigen leerden in de gymzaal de techniek van het klimmen,

“Panta Rhei vindt het belangrijk dat het onderwijs aansluit bij de belangstelling van onze leerlingen.”

terwijl anderen zich inspanden met het maken van animaties of een knikkerbaan. Door de gezellige drukte leek de school eerder een clubhuis.

Workshops in het lesrooster

Toch zijn ook deze uren in het lesrooster opgenomen en onderdeel van de verplichte lestijd. Onder de naam belangstellingsonderwijs worden workshops gegeven aan gemengde groepen uit alle onderbouwklassen. Dat gebeurt op woensdagmiddag tijdens het 7e en 8e lesuur. De leerlingen kunnen zelf hun keuze maken uit de workshops sport, handvaardigheid, tekenen/schilderen, drama/toneel, muziek

Keuzeprogramma motiveert

Vervolg van pagina 1

en dans/rap/streetdance. De leerlingen in de Sport Accent Klas krijgen extra sportles in plaats van belangstellingsonderwijs, omdat zij hiervoor bij hun binnenkomst al gekozen hebben.

“Leerlingen zijn enthousiast over het belangstellingsonderwijs.”

De juiste basis

Panta Rhei vindt het belangrijk dat het onderwijs aansluit bij de behoefte, de belangstelling en de talenten van onze leerlingen. Als school moeten we ervoor zorgen dat we leerlingen de juiste basis bieden voor de aansluiting op het middelbaar beroepsonderwijs (en havo 4). We moeten daarbij zorgen dat de leerlingen een minimaal aantal doelen halen, de zogenaamde kerndoelen.

Meer betrokken

In de uren belangstellingsonderwijs kunnen de leerlingen vanuit hun eigen interesse aan de kerndoelen werken. In de praktijk blijkt dat leerlingen die zich meer betrokken voelen en gemotiveerder zijn, minder uitvallen en betere resultaten behalen. Vooralsnog kunnen wij dat laatste niet aantonen. Wel zien we leerlingen die enthousiast het belangstellingsonderwijs volgen. <

Uit de cockpit van Panta Rhei

In gesprek met de leerling

De afgelopen periode is de school regelmatig direct of indirect in het nieuws geweest. Nog vers in het geheugen staat de scholierenstaking over de urennorm van het ministerie. Ook wij proberen daaraan te voldoen, sterker nog het lukt ons zelfs grotendeels. Maar dat doen wij zonder de leerlingen 'op te hokken' of ze aan andere minder zinvolle activiteiten te laten deelnemen.

Ik vind het altijd plezierig om met onze leerlingen te praten. Centraal in zo'n gesprek staat de vraag naar hoe zij de school beleven. Ook zij begrijpen dat de school niet te vergelijken is met een themapark of een vakantieparadijs, dat er geleerd moet worden en dat je in je gedrag rekening moet houden met anderen. Natuurlijk verkennen zij soms de grenzen, maar dat hoort bij de leeftijd.

In het najaar hebben wij met willekeurige leerlingen uit alle leerjaren gesproken. Het ging daarbij over onderwerpen als de inhoud van de lessen, de omgang tussen collega's en leerlingen en tussen leerlingen onderling, de gebouwen, de buitenschoolse activiteiten, de schoolregels en het gevoel van veiligheid. Op al deze punten gaven de leerlingen cijfers. Het was goed om te horen dat zij zich erg veilig voelen op school. Op dit gebied gaven zij de school een acht. Over de inhoud van de lessen en het omgaan met elkaar waren zij eveneens tevreden. Minder waren zij te spreken over de gebouwen, maar daar zijn wij hard mee bezig. Voor verbetering

vatbaar vinden ze onze buitenschoolse activiteiten. De leerlingen vinden het jammer dat ze soms nog aangesproken worden over de minder goede naam die Panta Rhei in het verleden had. Ze vinden dat onterecht: “Op een andere school is er vaak veel meer ruzie dan op Panta Rhei.” En hoewel er op onze school leerlingen zitten die afkomstig zijn uit verschillende culturen, ervaren zij juist dát als positief. “Er wordt hier niet gediscrimineerd, je leert van elkaar zodat je ook goed met elkaar omgaat.” Kortom, Panta Rhei: een school om trots op te zijn.

Bert de Weerd



Met de gebouwen zijn we druk bezig: in januari 2008 zijn de vloerplaten voor de begane grond van het nieuwe onderbouwgebouw gelegd.

Een van de belangrijkste opdrachten van het onderwijs is het voorbereiden van de leerlingen op hun rol in de samenleving. Sinds eind 2006 is de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie officieel aan scholen opgedragen.

Met 'actief burgerschap' wordt bedoeld dat leerlingen leren om 'goede burgers' te zijn onder meer in hun rol als consument, buurtbewoner, verkeersdeelnemer en als burger in onze rechtstaat. Iedere burger heeft daartoe naast kennis van de achtergrond en cultuur van anderen, ook inzicht nodig in belangrijke waarden en normen. Burgerschap gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Burgerschap vraagt om reflectie op het eigen handelen, om een respectvolle houding en om zorg voor je omgeving.

Een essentiële taak

Net als veel andere scholen besteedt Panta Rhei al jaren aandacht aan burgerschap. Algemeen directeur Bert de Weerd vindt dit onderwerp erg belangrijk. "De essentiële taak van het onderwijs omvat meer dan alleen duidelijk maken dat er verschillende culturele, politieke en godsdienstige ideeën in onze samenleving bestaan. Veel leerkrachten houden hun leerlingen voor dat



je ook rekening met elkaar moet houden door hen te betrekken bij het opstellen van regels of het maken van afspraken." Bert gaat verzitten en vervolgt: "Toch gebeurt het nog te fragmentarisch. Een duidelijke methode of een overkoepelende aanpak ontbreekt. Sinds dit schooljaar neemt Panta Rhei daarom deel aan het landelijke project Burgerschap. Met andere scholen willen we mogelijkheden ontdekken en elkaar inspireren op onze zoektocht."

Onderzoek onder brugklassers

Binnen dit project heeft de Universiteit van Amsterdam door middel van een vragenlijst onder alle brugklassers van Panta Rhei onderzocht hoe zij omgaan met andere mensen en hoe andere mensen omgaan met hen. Dit onderzoek wordt de komende jaren herhaald om de groei in vaardigheden en kennis op dit terrein vast te stellen. "Havo/vwo-scholen lijken soms makkelijker dan vmbo-scholen hun leerlingen te kunnen betrekken bij de vormgeving van het onderwijs en het klimaat binnen de school. Misschien zijn onze vmbo-leerlingen minder talig, maar het is echt een misverstand dat zij niet zouden kunnen beoordelen of de buitenwereld goed of minder goed in elkaar zit. Of dat hun bijdrage daaraan mogelijk voor verbetering vatbaar is."

Betrokken leerlingen

Dit schooljaar is Panta Rhei bewust begonnen met leerlingconsultaties. "Ik zie duidelijk hoe betrokken de leerlingenraad is", constateert Bert met zichtbaar plezier. "De deelnemers waren tot nu toe uitsluitend afkomstig uit de klassen die les hebben aan de Hortensialaan. Toen de schoolleiding besloot om tot 'gebouwgebonden' raden

over te gaan, nam een aantal leerlingen uit de raad het initiatief om aan de onderbouw uitleg te geven. Met het verrassende resultaat dat zich maar liefst veertig leerlingen meldden!"

"Vmbo-leerlingen kunnen heel goed beoordelen hoe de wereld in elkaar zit."

Nog een voorbeeld zijn de bekende Lagerhuisdebatten. In de mavo-klassen wordt al druk geoefend om succesvol deel te nemen aan de eerste ronde. Dan ligt er een plan voor de maatschappelijke stages. Bert de Weerd benadrukt dat in het verleden al belangrijke stappen zijn gezet zoals het aanschaffen van de mentormethode 'Leefstijl' en het begeleiden van de stages in de bovenbouw. Een nieuwe ontwikkeling is dat twee docenten in februari op studiereis naar Engeland gaan. De scholen daar zijn al wat verder, zodat we ervan kunnen leren. Toen de Engelse overheid een soortgelijke ontwikkeling inzette, reageerden scholen geheel verschillend. Sommige kozen voor de 'buitenschoolse toer', andere richtten zich op de onderlinge omgang van leerlingen.

De school is een oefenplaats

"Ik geloof sterk in de groeimogelijkheden van onze leerlingen. De school moet daarbij een oefenplaats zijn", besluit Bert de Weerd met overtuiging. "Je mag fouten maken als je maar bereid bent ervan te leren. Dat is de essentie van actief burgerschap en sociale integratie." <

Dubbelinterview

Docenten: verbanden leggen is een verrijking!

Jelle ten Hoop en Erik de Lorme-van Rossem geven de onderbouwklassen les in Kennis der Natuur. Zij vertellen over dit nieuwe vakgebied, waarin biologie en natuur-scheikunde (nask) zijn samengevoegd.

Wat is de meerwaarde van het samenvoegen van biologie en natuur-scheikunde?

Erik/Jelle: Door deze vakken te combineren, komen de raakvlakken die er duidelijk zijn, beter tot hun recht. Nu nask en biologie zijn gecombineerd, heb je als docent wat meer mogelijkheden om experimentjes met de leerlingen uit te voeren. Voor een leerling is het makkelijker om natuurkundige begrippen te leren, als hij die ziet in voorbeelden uit zijn eigen leefomgeving. Zo leggen we bijvoorbeeld verbanden tussen het menselijk lichaam (biologie) en krachten (nask).

Jullie hebben vroeger gekozen om docent biologie cq natuur-scheikunde te zijn; komt jullie eigen vak nu eigenlijk wel voldoende tot zijn recht?

Erik: Het is echt een verrijking dat natuur-scheikunde nu binnen KdN valt. Ik kan meer de breedte in doordat ik verbanden met de biologie kan leggen.

Jelle: Door de samenvoeging van de vakken kun je vragen stellen die dichterbij de belevingswereld van de leerlingen staan. Er is veel afwisseling in de lesstof binnen het vak KdN, waardoor de leerlingen meer geboeid worden. Als het gaat over 'geluid' vinden sommige leerlingen het bijvoorbeeld interessant om te leren over hun eigen gehoor en het geluid dat uit hun iPod komt, terwijl anderen het heel leuk vinden om iets te leren over hoe walvissen over kilometers afstand met elkaar kunnen communiceren.

Jullie werken nu intensief samen; is de vakinhoud hierdoor veranderd ten opzichte van vroeger?

Erik: Ik denk dat we elkaar aardig kunnen aanvullen. De input van mijn biologieleercollega's levert mij dikwijls nieuwe lesideeën op. Jelle: Ik zie in KdN meer terug van het oude programma van nask dan van biologie. In het begin kostte het me dus heel wat tijd



om me in te lezen. Gelukkig zijn er toch veel raakvlakken tussen beide vakken. En om zoveel mogelijk op een lijn te blijven, spreken we aan het begin van ieder hoofdstuk de stof door.

Vind je het jammer dat je dit vak vroeger zelf niet hebt gehad in de eerste jaren van het voortgezet onderwijs?

Erik: In de brugklas was het vak "natuurwetenschappen", dat erg lijkt op KdN, mijn favoriete vak. We moesten elke les een experimentje uitvoeren en daar een verslagje van schrijven. Daarnaast vond ik natuurkunde, biologie en scheikunde ook leuke vakken.

Jelle: Ik interesseerde me altijd erg voor de natuur en was dol op tekenen en mooie verhalen. Overigens heb ik vroeger wel het vak KdN gehad, al was dat veel meer biologie dan natuur- en scheikunde.

"Knijp ik toch gelijk dat ei kapot, en een lol dat die klas had! Tja, met die proefjes weet je het maar nooit!"

Jullie beleven vast wel eens iets leuks met al die proefjes. Waar denk je aan?

Ja, absoluut! Laatst met een ei. Op tv toonden wetenschappers dat een ei te sterk is om 'rechtop' tussen duim en wijsvinger te kraken. Ik kocht (veel!) eieren voor proeven met de leerlingen. Het nieuwsgierig geworden winkelpersoneel lukte het inderdaad niet. Dus de volgende dag ging ik vol vertrouwen de proef aan in de klas. En wat denk je? Knijp ik toch gelijk dat ei kapot en een lol dat de klas had. Ik zat helemaal onder het eigeel. Toen hebben de leerlingen de proef maar uitgevoerd met het ei in een plastic zakje, want je ziet: met die proefjes weet je het nooit. <



Jelle ten Hoop en Erik de Lorme-van Rossem

Nieuwbouw volgens schema

Drie maanden zijn verlopen sinds de eerste paal voor de nieuwbouw werd geslagen. Het is Frank Vijgen, directeur beheer, aan te zien dat hij maar wat graag vertelt dat het werk volgens schema verloopt.

Eind vorig jaar werd de vloer van de begane grond aangebracht. Als de winter zacht blijft, halen we het hoogste punt eind maart. Dat zou betekenen dat de oplevering van het nieuwe hoofdgebouw in oktober 2008 plaats vindt. De onderbouwleerlingen gaan er dan na de herfstvakantie gebruik van maken. Het oude gebouw van de onderbouw wordt vervolgens gesloopt en de bouw van het nieuwe bovenbouwgebouw kan starten. Datum van gereedkomen: eind 2009 of begin 2010. Het is alsof Frank de nieuwe school, met de hoofdingang aan de Pandora, al in gebruik ziet. "Door de vele ramen krijgt het gebouw een lichte uitstraling. De vides, waar je van twee hoog naar beneden kunt kijken, dragen daar zeker aan bij. De brede gangen geven de school een open karakter."

Onderbouwgebouw

In het gebouw van de onderbouw worden leslokalen, projectlokalen en vaklokalen gerealiseerd. In de grote projectlokalen kunnen enkele klassen tegelijk les hebben, terwijl de vaklokalen bestemd zijn voor Nabisk (natuur-scheikunde en biologie) en voor techniek, verzorging, muziek en tekenen/handvaardigheid.

"Er komt een grote aula (met een lichte 'vide'), met kantine en keuken. Op de eerste verdieping komt er nog een kantingedeelte en vermoedelijk ook een mediatheekachtige 'loungeplek', voor

zowel serieus gebruik als voor ontspanning. Tenslotte herbergt de tweede verdieping de kantoren voor directie, administratie, de afdeling systeembeheer en de personeelskamer.

Sportvoorzieningen

Tussen het nieuwe gebouw van de bovenbouw en het hoofdgebouw, ongeveer dertig meter van elkaar gelegen, komt het schoolplein en een sportveld. Vanaf een kleine tribune kun je volgen wat er op het sportveld gebeurt. "De sportvoorzieningen zijn trouwens van een hoog peil", vertelt Frank enthousiast. "Een schitterende sporthal die door Sportbedrijf Amstelveen gerund zal worden, wordt aan het bovenbouwgebouw gerealiseerd. De school wordt de hoofdhuurder van deze hal. Het gebouw wordt iets hoger dan gebruikelijk om internationale sportwedstrijden mogelijk te maken. De gymzaal kan in drie zalen worden verdeeld, maar ook als één geheel worden gebruikt. Vanuit de school komt er een doorgang naar deze hal voor de sdv-leerlingen. Verder komt er ook een fitnesscentrum van de school."

Bovenbouwgebouw

In het nieuwe bovenbouwgebouw, gaat de directeur beheer gedreven verder, "trekken de 'onderwijspleinen' de aandacht. Een plein is een groot lokaal met praktijkhoeken naast theoriowerkplekken met computers. Een goed voorbeeld is het



techniekplein. Daar kunnen leerlingen oefenen om elektra en sanitaire voorzieningen aan te leggen. Als in een soort huis dus. Er is ook een hoek waar auto's gerepareerd kunnen worden en een hoek waar leerlingen werkstukken van hout en metaal kunnen maken." Verder bevinden zich in dit gebouw grote projectlokalen voor de andere afdelingen. Ook zijn er acht theorielokalen, één daarvan voor de mavo-afdeling.

Het nieuwste op ICT-gebied

"Op ICT-gebied krijgt Panta Rhei echt de nieuwste ontwikkelingen, zodat de moderne apparatuur die we al hebben, ten volle benut kan worden. En de digitale schoolborden moet ik ook niet vergeten. Het wordt echt geweldig. Nú al", besluit hij, nog steeds even enthousiast, "nú al kan ik me enorm verheugen op de hele uitstraling van de nieuwe gebouwen. Schitterende ruimten, functioneel en onderhoudsvriendelijk. Absoluut een school die gaat voldoen aan alle eisen die modern onderwijs stelt." <

Artist impression van het nieuwe onderbouwgebouw met links de tribune bij het sportveld en rechts de aula met een lichte 'vide'



Een leerling aan het woord

“De mentor verzorgde zelfs ons ontbijt!”

Eerstejaars leerling Charlotte vertelt hoe zij over Panta Rhei denkt en maakt een vergelijking met haar basisschooltijd. Volgens haar moeder voelt de overstap “heel erg goed”.

Charlotte Jesse is dertien jaar en woont in Amstelveens jongste wijk, de Westwijk. Ze volgde het basisonderwijs aan de 1e Amstelveense Montessorischool. De kleinschaligheid en de persoonlijke aandacht vonden Charlotte en haar moeder, Nancy Scheepstra, een groot pluspunt van Panta Rhei.

Kinderen van dezelfde leeftijd

Na Charlotte's jaren in het montessori-onderwijs, hebben zij voor het voortgezet onderwijs bewust gekozen voor een opleiding binnen het reguliere onderwijs.

“Het voelt goed. Ik hoor eigenlijk alleen maar goede dingen!”

“Charlotte heeft echt de controle van het reguliere onderwijs wel nodig”, zegt haar moeder, terwijl ze haar dochter een vette knipoog geeft. “Bovendien zit zij nu met kinderen van dezelfde leeftijd in de klas. In het montessori-onderwijs zaten kinderen uit drie leerjaren in één klas.”

Ontbijt op school

In het begin vond Charlotte het “best eng” om naar een nieuwe school te gaan, maar het wende wel gauw. “We doen leuke



Charlotte: “We doen leuke dingen in de les!”

dingen in de les,” vertelt Charlotte, “bijvoorbeeld bij Engels, toen we in een groepje een kalender gingen maken. Werken in groepjes is wel gezellig, dan kun je het samen met vriendinnen doen.” Charlotte vindt dat Panta Rhei veel voor de leerlingen doet: “Omdat de hele klas tot de kerst nog geen te laat-briefjes had, werden we op een ochtend gebeld door onze mentor dat we niet hoefden te ontbijten. Toen was er op school een ontbijt voor ons verzorgd! Zoiets vind ik echt heel leuk!” Het enige dat Charlotte minder leuk vindt, is het Zelfstandig leren in Stilte (Zs). Dan mag je niet praten, terwijl zij zo graag af en toe wat overlegt met medeleerlingen.

Een leuk klein gebouwtje

Hoewel het huidige gebouw aan de Pandora zijn langste tijd gehad heeft, voelt Charlotte zich er thuis. “Het is er gezellig. Doordat het niet zo groot is, ken je de

meeste kinderen.” Moeder Nancy zegt instemmend: “De eerste keer dat ik er langs reed, vond ik het meteen al zo’n leuk klein gebouwtje. Dat is prima. Je kan er niet verdwalen. De afstand tot de school is niet zo’n probleem. Bij slecht weer of als het donker is, breng ik Charlotte even.”

Verschillende culturen

Ten slotte wil moeder Nancy nog kwijt: “De overstap naar Panta Rhei voelt heel erg goed. Natuurlijk zijn er vooroordelen. Bijvoorbeeld dat er veel leerlingen uit andere culturen op Panta Rhei zitten. Maar ik vind dat juist wel leuk, leer ze maar eens kennen! Zo heeft Charlotte een vriendinnetje dat Egyptisch/Spaans is. Nou, dat is toch hartstikke leuk! Nee hoor, ik hoor eigenlijk alleen maar goede dingen!” <

Toeristische verkenning Project Lloyd Hotel

Vierdejaars leerlingen bezoeken jaarlijks in het kader van een project het Lloyd Hotel in Amsterdam en wijden hier verschillende opdrachten aan. Ter afronding bieden ze het hotel hun zelfontwikkelde flyers aan.

Leerlingen in de richting Handel en Administratie maken binnen het Project Lloyd Hotel kennis met verschillende aspecten van de toeristische branche. Dit hotel speelt een belangrijke rol in het gehele project. De leerlingen werken in groepjes van vier, terwijl een docent, dit schooljaar Els Hulsing, het project begeleidt. Els reageert enthousiast: "Het project kent verschillende onderdelen die de leerlingen bijhouden in hun projectmap. Ik noem het plan van aanpak, de opdrachten en teamplanningen en het weekverslag. In de eerste week krijgen ze veel informatie over de toeristische branche. Ze leren veel door binnen hun groepje over de opdrachten te spreken."

Bijzondere kamers

Het bezoek aan het Lloyd Hotel zelf, is een leuk onderdeel van het project. De leerlingen maken zelf de afspraak. "Ze werden dit jaar ontvangen door de facilitair manager, die er duidelijk plezier in had", doet Els verslag. "Hij wees op de bijzonderheid dat het Lloyd Hotel kamers heeft die variëren van één tot vijf sterren. Het hotel trekt voornamelijk mensen met een hoger inkomen, die van design houden. De kamers zijn allemaal verschillend, zoals een gewone zolderkamer, een geluidsdichte muziekkamer, maar ook een kamer voor acht personen! De reacties van de kinderen zijn erg leuk. Ze vinden de prijs van de kamers belachelijk, 'veel te duur voor zo'n krot!', maar de achtpersoonskamer, die vinden ze wel heel gezellig!"

Nog meer attracties

Vervolgens bezoeken de leerlingen enkele attracties in de buurt van de school. Bij Klompenboerderij Ratterman kregen ze uitleg en een demonstratie over het ambacht klompen maken, over de souvenirverkoop en over het type toeristen dat daar komt. Hierna volgde hun bezoek aan Hotel de Veenen in Amstelveen. Daar gaf de waarnemend manager de ins en outs over het hotel. De leerlingen kregen alle kamers en zelfs de keuken te zien. Els heeft de indruk dat dit hotel meer tot de verbeelding

geven door het Lloyd Hotel. De leerlingen werd gevraagd een representatieve flyer te ontwerpen voor twee 'nieuwe' toeristische attracties in Amsterdam. Vervolgens moesten ze zelf een brief schrijven om het Lloyd Hotel uit te nodigen voor de presentatie van de flyers op Panta Rhei. "De resultaten mochten er zijn! Er kwamen leuke onderwerpen uit de bus, zoals 'Aziatische kunst in Amsterdam', een architectuurwandeling of een trip naar het eiland Pampus."



Els Hulsing

"De achtpersoonskamer, die vinden ze wel heel gezellig!"

Goede resultaten

Dat de leerlingen veel leren van dit project, is voor de docente overduidelijk. "Ze oefenen communicatief en zakelijk optreden en samenwerken. Omdat de opdrachten, inclusief de flyer, bij de presentatie af moeten zijn, leren ze goed te plannen. Met een project als dit probeer je de nog zo kleine wereld van de jongere te vergroten. Ook het Lloyd Hotel reageert enthousiast", besluit Els. "Ze vinden het leuk om iets te doen voor jonge mensen die zich ontwikkelen. Het is de leerlingen aan te zien dat zij genieten van de afwisseling die zo'n project met zich meebrengt. Hun enthousiasme werd zichtbaar toen ik voor mijn verjaardag werd verrast met een klomp met 'Gefeliciteerd!' erop! Ze waren hiervoor speciaal terugggegaan naar de klompenboerderij!" <

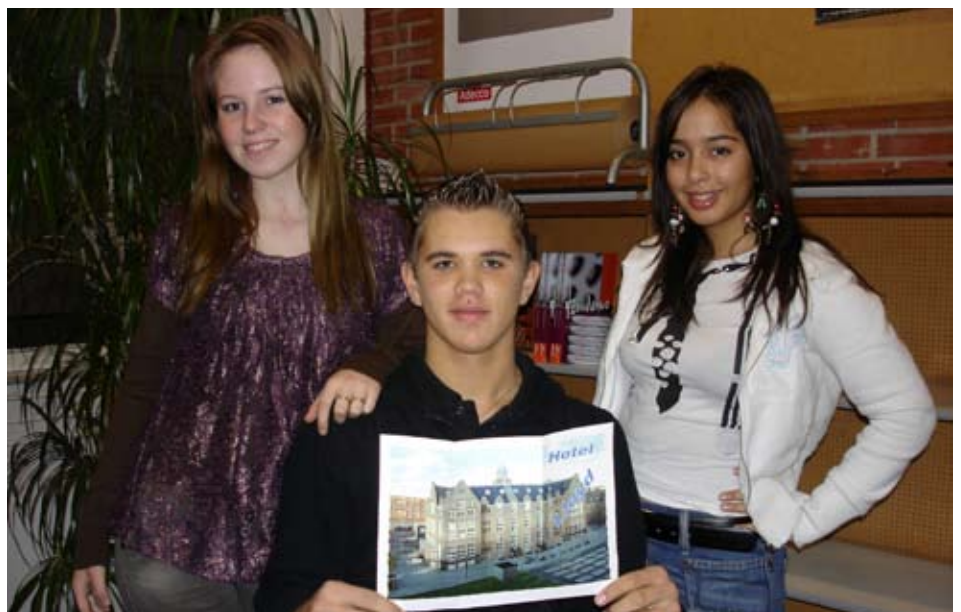
spreekt omdat het een klein familiehotel is. "En natuurlijk", verduidelijkt ze, "speelden de overheerlijke poffertjes ook mee!"

Een flyer ontwerpen voor het Lloyd Hotel

Als individuele opdracht moesten de leerlingen een tweedaags programma opstellen voor een Chinese zakenman. Natuurlijk op basis van een aantal voorwaarden. De belangrijkste groepsopdracht werd ge-

Leerlingen uit klas 4adk tonen hun flyer.

Van links naar rechts: Tamara van Veldhoven, Leroy Ermans en Soraya Amagar



Kort nieuws

Samenstelling adviesraad

In de vorige PeRspectief berichtten wij dat er een adviesraad zou worden opgericht, die ons gevraagd en ongevraagd advies kan geven over ons onderwijs. In de raad zitten vertegenwoordigers van het primair en middelbaar beroepsonderwijs, van de stichting Brentano, van de Rabobank, vanuit de installatiebranche, van de woningstichting Woongroep Holland, van de Stichting Sportbedrijf Amstelveen en van de Stichting Cardanus. Mogelijk wordt de raad nog met een enkele persoon uitgebreid. De eerste vergadering zal op 4 maart plaatsvinden.

Voorstelling onderbouw

Op vrijdag 21 december hebben de leerlingen van de onderbouw geboeid gekeken naar de voorstelling 'Game Over', die gespeeld werd door Theatergroep Pro-Phaistos uit Groningen. Het onderwerp was pesten. Daar de voorstelling zowel voor- als nabesproken is, zijn de vervelende gevolgen van uit de hand lopende pesterijen weer eens onder ieders aandacht gebracht.



Theatergroep Pro-Phaistos en leerlingen in 'Game Over'

Webportaal

Onze website is aan het begin van dit schooljaar vernieuwd. Een 'bezoekje' is de moeite waard, zeker omdat wij deze wekelijks actualiseren. Sinds december hebben ouders/verzorgers de mogelijkheid om in te loggen en te kijken naar de absentie en de vorderingen van hun eigen zoon of dochter.

Kerstcross 2007

Een grote groep onderbouwleerlingen en docenten heeft het jaar 2007 sportief afgesloten. De jaarlijkse loop door de bevroren polder heeft twee verrassende winnaars opgeleverd. Bij de meisjes was dit Lucia Clement uit klas 1L en bij de jongens Lucas Daniels uit klas 2B. Al met al een groot succes en nu al een traditie.



De trotse winnaars van de kerstcross

Samenwerkingsverband met ROCvA

Dinsdag 15 januari is de samenwerkingsovereenkomst 'Warme Overdracht Sg. Panta Rhei en ROCvA' ondertekend door algemeen directeur van Panta Rhei Bert de Weerd en Mark Vlasblom, directeur van het ROC van Amsterdam Zuidoost. Deze overeenkomst leidt ertoe dat de leerlingen die naar het middelbaar

Vervolg volgende kolom >



Ondertekening overeenkomst ROCvA

Als u naar aanleiding van dit blad vragen, opmerkingen en/of suggesties heeft, zijn deze welkom op het emailadres perspectief@sgpantarhei.nl. Het emailadres nieuwbouw@sgpantarhei.nl behoort hiermee tot het verleden.

Vervolg van de vorige kolom

beroepsonderwijs doorstromen een nog grotere kans op succes hebben. Hierbij wordt leerlingmatching ingezet: vmo'ers kunnen een of meerdere dagen meelopen met een mbo'er om zo een realistisch beeld van de vervolgopleiding te krijgen.

Beursvloer

Op 7 februari 2008 zal de Beursvloer aan de Amstel gehouden worden. Bedrijven kunnen op de Beursvloer samen met de maatschappelijke organisaties, stichtingen, scholen en verenigingen in een informele sfeer handelen in vraag en aanbod van vrijwillige inzet. Het startsein voor de organisatie van de Beursvloer werd in juni 2007 al gegeven door de oprichting van een Beurscommissie. Deze commissie bestaat uit: Yeter Tan (wethouder), Jeroen Brouwer (Rabobank Amstel en Vecht), Joke Hoogendoorn ('t Zonnehuis), Peter le Cuivre (namens de gezamenlijke serviceclubs), Martin Kragtwijk (Frans Krachtwijk Catering) en vanuit Panta Rhei: Bert de Weerd.

Warme truiendag

Ook aan Panta Rhei gaat de opwarming van de aarde niet voorbij. Daarom doet onze school van harte mee aan de warme truiendag op 15 februari. Tal van scholen zullen de verwarming wat lager zetten en de leerlingen vragen een trui aan te trekken. Uiteraard gaan wij aan deze dag van te voren aandacht besteden en op de dag zelf zullen wij ook nog eens, zij op het ludieke wijze, bij de klimaatproblematiek stil staan.

Colofon

Uitgave
Scholengemeenschap Panta Rhei
Postbus 590
1180 AN Amstelveen
T 020 503 21 21
E info@sgpantarhei.nl
I www.sgpantarhei.nl

Hoofdvestiging (bovenbouw)
Hortensialaan 1
1185 ED Amstelveen

Nevenvestiging (onderbouw)
Pandora 3
1183 KK Amstelveen

panta rhei
jouw school



De missie van Panta Rhei

Panta Rhei is een stabiele, inspirerende school met een positieve uitstraling. Op onze school werken wij leerlinggericht vanuit maatschappelijk relevante contexten. Dit doen we door waardering en respect te tonen voor de leerbaarheid en inzet van de leerling en deze zijn weg te wijzen. We gaan daarbij uit van de kracht van iedere leerling en brengen in kaart waar kansen liggen.

Redactie en teksten Jedidja Vreugdenhil, Bert de Weerd
Eindredactie Jedidja Vreugdenhil
Foto's Peter Bijkerk (p. 2 onder, p. 4 onder), Rick Keus (p. 5 boven), Karin Ligthart (p. 8 ondertekening), Jeroen Poortvliet (p. 1, p. 2 boven, p. 3 onder), Snelder Architecten (p. 5 onder), Hans Viskil (p. 8), Jedidja Vreugdenhil (p. 4 boven, p. 6, p. 7)
Basisvormgeving studio Tineke Wieringa
Opmaak Panta Rhei, Jedidja Vreugdenhil
Druk Mart.Spruijt